



รายงานประเมินตนเอง SAR (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



www.northmbk.ac.th

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

Northern Mubankru Technological College

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

197 หมู่ 8 ต.บ้านธิ อ.บ้านธิ จ.ลำพูน 51180

Tel.053982989 FAX:053982988

ติดต่อผู้ดูแลระบบ

0884092677

Email: northmbkklp@gmail.com



SCAN ME

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้กำหนดงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ



SCAN ME

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จัดทำขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารประกอบด้วย ๑.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ๓.) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ๔.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ๒.) แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ๓.) ด้านงบประมาณ ๔.) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ๕.) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖.) เกียรติประวัติของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม ๒.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวมและส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค กรอกข้อมูลลงในระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๕๘
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๖
ภาคผนวก	จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	ข้อมูลด้านผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
ตารางที่ ๒	ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๒
ตารางที่ ๓	ข้อมูลบุคลากร	๒๓
ตารางที่ ๔	ข้อมูลด้านงบประมาณ	๒๕
ตารางที่ ๕	ข้อมูลแสดงเป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	๒๖
ตารางที่ ๖	รางวัลและผลงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
ตารางที่ ๗	รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙
ตารางที่ ๘	รางวัลและผลงาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๐
ตารางที่ ๙	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ตารางที่ ๑	ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๕๘
	ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๙
	ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๙
มาตรฐานที่ ๒	การจัดการอาชีวศึกษา	
ตารางที่ ๒	ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๐
	ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๖๐
	ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๖๑
	ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๒
มาตรฐานที่ ๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ตารางที่ ๓	ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๒
	ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๓
ตารางที่ ๔	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๓

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๙๙ โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘ Website www.northmbk.ac.th วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ ไร่ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ หลักสูตร ๔ ประเภทวิชา ๑.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ๒.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.) ๓.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.) ๔.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.) สีประจำวิทยาลัย สีเลือดหมู สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า ต้นไม้ประจำสถานศึกษาคือต้นहुกวาง ปรัชญาของสถานศึกษา เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติและตนเอง อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทักษะดี มีวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เอกลักษณ์ของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม วิสัยทัศน์ (Vision) “สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ สู่ความต้องการของตลาดแรงงาน” สถานศึกษามีครูทั้งหมด ๔๘ คน ครูที่มีใบประกอบวิชาชีพครู ๔๓ คน จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีทั้งหมด ๙๒๘ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียนนักศึกษา ๑ ต่อ ๒๐ คน การบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.) ด้านความรู้

ก.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส. ๒) เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๓๑๙ คน

ข.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๙๑ คน

๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ก.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ: ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๒๕ คน

ข.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน ๑๐๖ คน

๓.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ก.) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน : มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๕๔ คน

ข.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘๖๐ คน
 ค.) การมีทำงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา : ผู้เรียนในระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส. ๒)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ใช้ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปี) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๒๗๕ คน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา

ก.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ : มีการพัฒนา
 หลักสูตรฐานสมรรถนะเทียบกับจำนวนสาขาวิชา ทั้งหมดจำนวน ๑๖ สาขาวิชา
 ข.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชาหรือ
 ปรับปรุงรายวิชาเดิม การปรับปรุงหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม : จำนวนสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา มีการ
 ปรับปรุงรายวิชาเดิม ทั้งหมดจำนวน ๑๕ สาขาวิชา

๒.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ก.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ : ครูผู้สอนมีแผนการ
 จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน ๔๘ คน
 ข.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
 นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๔๘ คน
 ค.) การจัดการเรียนการสอน : ครูผู้สอน จำนวน ๔๘ คน มีคุณวุฒิทาง
 ทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ครูผู้สอนมี
 งานวิจัย ๔๓ คน
 ง.) การบริหารจัดการชั้นเรียน : ครูผู้สอน จำนวน ๔๘ คน ได้จัดทำข้อมูล
 ผู้เรียน มีเอกสารประจำชั้นเรียน มีเทคนิควิธีการสอน สร้างแรงจูงใจและช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน
 จ.) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ : ครูผู้สอนมีแผนพัฒนาตนเอง
 ได้รับการรับการพัฒนาด้านตนเอง ผลงานจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอน จำนวน ๔๘
 คนมีผลงานด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนมีผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลจาก
 การประกวด จำนวน ๒๑ ชิ้น

ฉ.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 ในชั้นเรียน : มีจำนวนห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เข้าถึง ๒๘ ห้อง และห้องปฏิบัติการ ๘ ห้อง

๓.) ด้านการบริหารจัดการ

ก.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
 สถานศึกษา : สถานศึกษาได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้ในการบริหาร
 จัดการสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมงานทั้งหมด ๑๕ ด้าน

ข.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม :
 สถานศึกษามีอาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง ศูนย์วิทยบริการ อาคาร
 ห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๔ หลัง

ค.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน : สถานศึกษาได้ตรวจสอบระบบไฟฟ้า
 ระบบประปา การคมนาคม ระบบการสื่อสาร มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัย

ง.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : สถิติผู้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อการสืบค้น จำนวน ทั้งหมดจำนวน ๑,๐๘๒ ครั้ง

จ.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๔๘ ตัว มีความเร็วสูงขนาด ๓๕๐/๑๕๐ Mbps

๔.) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ก.) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : การจัดการเรียนการสอนมีนักศึกษาเข้าร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ก.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๗๕ คน) มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และร่วมรับผิดชอบโครงการ

ข.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ค.) การบริการชุมชน และจิตอาสา : สถานศึกษาจัดกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๓ กิจกรรม

๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ก.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : วิทยาลัย มีผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕๖ ชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

ก.) สถานศึกษามีจำนวนโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรมองค์กร จำนวน ๑. โครงการ เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน ๑๗ สาขาวิชา

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.) ด้านความรู้

ก.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส. ๒) เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการประเมินรอบแรก ร้อยละ ๙๒.๑๖

ข.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๕๒.๕๕

๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ก.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ: ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบ
อาชีพอิสระ มีผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ระดับชาติ จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐

๓.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ก.) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน : ปีการศึกษา๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรในระดับ ปวช.และปวส. ร้อยละ ๖๗.๗๓

ข.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปี
การศึกษา เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๔.๔๒

ค.) การมีทำงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา : ผู้เรียนที่สำเร็จ
การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีทำงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา

ก.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ : สถานศึกษามีการ
พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ข.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชาหรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม การปรับปรุงหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม : สถานศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
มีการปรับปรุงรายวิชา มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อย
ละ ๙๓.๗๕

๒.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ก.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ : ครูผู้สอนทั้งหมด
จำนวน ๔๘ คน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มี
การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน : ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน ๔๘ คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่
การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ค.) การจัดการเรียนการสอน : ครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ง.) การบริหารจัดการชั้นเรียน : ครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหารจัดการ
ชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จ.) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ : ครูผู้สอนมีคุณภาพในการพัฒนา
ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 ในชั้นเรียน : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๖ ห้อง ร้อยละ ๘๕.๗๑

๓.) ด้านการบริหารจัดการ

ก.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
 สถานศึกษา : สถานศึกษา มี ระบบ sisa ใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ข.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม :
 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ
 ผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

ค.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภค
 เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งาน

ง.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : สถานศึกษามีบริการห้องสมุด
 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต สำหรับการสืบค้นข้อมูลการเรียนการสอน

จ.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน
 สถานศึกษา : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา นักเรียน
 นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้

๔.) ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ก.) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๘ สาขาวิชาเข้าร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ
 ๒๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ก.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และ
 บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ
 ประจำปี

ข.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : ได้รับความ
 อนุเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
 จำนวน ๓๔ คน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๕,๓๒๗,๗๔๐.๐๐ บาท ได้รับมอบชุดตรวจสารเสพติด
 และ ชุดตรวจATK มูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท ได้รับมอบวัสดุงานไม้ และไม้สน พาเลต จาก บ.SUS มูลค่าเป็นเงิน
 ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ได้รับการอนุเคราะห์ เป็นวิทยากร บรรยายอบรมให้ความรู้ มูลค่าการรับรู้ประเมินเป็น เงิน
 จำนวน ๑๙,๗๐๐ บาท

ค.) การบริการชุมชน และจิตอาสา : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
 จำนวน ๗๕ คน และผู้เรียน จำนวน ๙๒๘ คน มีส่วนร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ก.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน ๒๑ ชิ้นงาน ได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลเหรียญทอง ๔ ผลงานรางวัล เหรียญเงิน ๙ ผลงาน รางวัลทองแดง ๗ ผลงาน และรางวัลชมเชย ๑ ผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

ก.) ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๙๐

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.) ด้านความรู้

ก.) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพบ่งบอกถึงคุณภาพภาพของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ องค์กร หน่วยงานภายนอก รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องยอมรับที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

ข.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูนและหน่วยงานอื่นๆ ให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและผู้เรียน

๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ก.) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ: สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติผ่านระบบ Online ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ธุรกิจ คือ ธุรกิจร้านกระเป๋ามัดย้อม และ ธุรกิจร้านน้ำพริกสมุนไพรกะเหรี่ยง โดยได้รับรางวัล เหรียญเงิน ทั้งสองธุรกิจ

ข.) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : สถานศึกษาส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการแข่งขันได้รับรางวัล ได้รับการยอมรับ ยกย่องในผลงานของสถานศึกษา

๓.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ก.) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก ในการดูแลให้นักศึกษาอยู่ในระเบียบวินัยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้

ข.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก พึงพอใจต่อกระบวนการดูแลนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ค.) การมีทำงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา : สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑.) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา

ก.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

ข.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของสถานศึกษานักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ก.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา

ค.) การจัดการเรียนการสอน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา

ง.) การบริหารจัดการชั้นเรียน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

จ.) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในสมรรถนะของครูผู้สอน

ฉ.) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.) ด้านการบริหารจัดการ

ก.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา : การนำระบบ SISA มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สถานศึกษาบริหารงานได้หลากหลาย ทันสมัย รวดเร็วเป็นปัจจุบัน

ข.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม : องค์กร หน่วยงานภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ค.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน : ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

ง.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา

จ.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน
สถานศึกษา : ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ
ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ก.) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน
องค์กรต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ก.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : สถานศึกษามีแผนในการบริหาร
จัดการภายในสถานศึกษา โดยมี ครู-บุคลากรทางการศึกษา มีแผนในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ข.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : องค์กร หน่วยงาน
ต่างๆ ให้การสนับสนุน ทำให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนเพิ่มขึ้น มีโอกาสที่ดีทำให้คุณภาพการเรียนดีขึ้น มีทักษะ
มีความรู้ความสามารถสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ค.) การบริการชุมชน และจิตอาสา : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
และนักเรียน นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สังคมให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษา

๒.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ก.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย:
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน
รวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในโอกาสต่างๆ องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในผลงานของ
ผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

ก.) องค์กร หน่วยงานภายนอก ยอมรับและยกย่องในคุณภาพของ
สถานศึกษาที่มีการสืบสานวัฒนธรรมองค์กร ที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง สามารถสร้างสังคมแห่งความสุข
ความรัก ความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีของท้องถิ่นให้สืบต่อไป

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะในการ
ประกอบอาชีพ สามารถการทำงานและศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้

๑.๒.๒. ผู้เรียน ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความเสียสละ รักความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทั้งระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๒.๔ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน พัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๒.๕ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง มีศูนย์วิทยบริการ สำหรับครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๑.๒.๖ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ระบบการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๗ สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิดวิเคราะห์ ร่วมวางแผนการบริหารจัดการ มีผลทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๑.๒.๘ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับชุมชนสังคม ก่อให้เกิดประโยชน์เพิ่มความเข้มแข็งให้กับสังคม

๑.๒.๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการผลิต นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ

๑.๒.๑๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ให้มีเอกลักษณ์เป็นแบบแผนที่ดี โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาและชุมชนต่อไป

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ ลดการออกกลางคัน ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓.๒ ดูแลสุขภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีเรียนมีสุขภาพกายใจที่ดีห่างไกลโรคติดต่อ

๑.๓.๓ ฝึกทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น พัฒนาคุณภาพด้วยการทดสอบด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๔ สนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ

๑.๓.๕ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ

๑.๓.๖ หลังจากมีการเรียนการสอน แบบเต็มรูปแบบ สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรต่อไป

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ในด้านแห่งวิชาการ การร่วมมือกับสถานประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ยศ.)

๑.๔.๒ เน้นแนวอาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา และส่งเสริมอาชีพของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔.๓ ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ รวมทั้งการเรียนในระบบทวิภาคี เห็นถึงความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน และโอกาสการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

๑.๔.๔ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔.๕ จัดกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์ และประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรในหน่วยงาน รวมทั้งหน่วยงานในชุมชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เพื่อ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ผู้ใช้ผลผลิต โดยแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “**วิสัยทัศน์** สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศสู่ความต้องการของตลาดแรงงาน”โดยได้กำหนดพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะพึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ และสังคม

พันธกิจที่ ๓. ผลิตและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ ๔. จัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

พันธกิจที่ ๕. บริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การนำแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถานศึกษามีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญขององค์ประกอบต่างๆในแผนให้กับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

๑.๓ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ แสวงหา ประสาน เครือข่ายภายนอก และภาคเอกชนเข้าร่วมพัฒนาการดำเนินงานตามแผน

๑.๔ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญ

๑.๕ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถบริการได้ตรงตาม ความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

๒.๑ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆที่ใช้ใน โครงการ ตามแผน ว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการ/กิจกรรม มากน้อยเพียงใด

๒.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามแผน/ กิจกรรม ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

๒.๓ การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ ว่าเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

๒.๔ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือเป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๘ สาขาวิชา โดยมุ่งเน้นการจัดกระบวนการสอนที่ทำให้นักเรียน-นักศึกษาอาชีวศึกษาคิดเป็นทำเป็นเน้นปฏิบัติตามสมรรถนะเพื่อให้ได้ นักเรียน-นักศึกษาที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

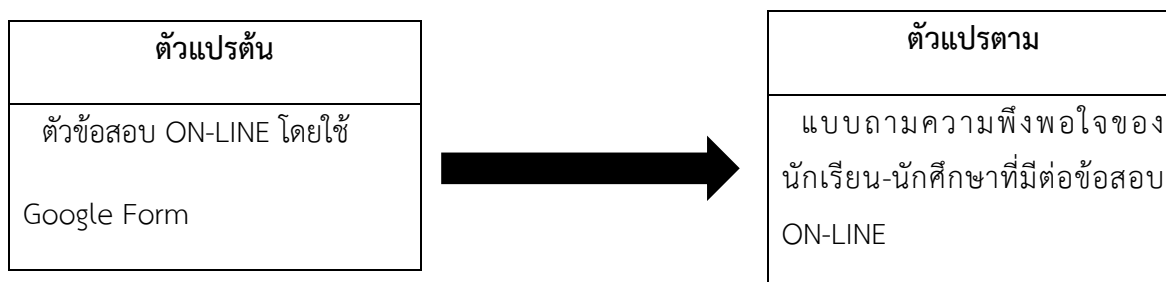
ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการให้บริการด้านการเรียนการสอนให้กับครู อาจารย์ นักเรียนนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันวิกฤตการณ์โควิด ๑๙ ทำให้การเรียนการสอนบางช่วงเวลาต้องมีการเรียนการสอน On Line ในกรณีที่นักศึกษาเข้าวิทยาลัยไม่ได้เนื่องจากจะต้องถูกกักบริเวณหรือสั่งปิดวิทยาลัยตามคำสั่งของรัฐซึ่งนอกเหนือจากการสอนบนระบบ On Line แล้วการสอบวัดประเมินผลแบบ On Line จึงมีความสำคัญเช่นกัน เพื่อเป็นการเช็คความเข้าใจหลังจากที่มีกระบวนการเรียนการสอนสิ้นสุดแล้ว ซึ่งทางวิทยาลัยได้มีแนวทางให้ครูอาจารย์ได้จัดทำข้อสอบ On Line ตามความเหมาะสมของรายวิชาโดยใช้ Application Google Forms ซึ่งเป็นการประยุกต์เอาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในด้านการศึกษาให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเที่ยงตรง อีกทั้งยังเป็นวิธีการในการพัฒนาตัวข้อสอบให้ได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบผลการสอบได้อย่างรวดเร็ว สามารถลดต้นทุนการผลิตได้ทั้งในแง่เวลา และทรัพยากรอื่น ๆ อาทิ เช่น กระดาษ ค่าจัดพิมพ์ แรงงาน หรือแม้แต่พื้นที่จัดเก็บนอกจากนี้ยังสามารถสรุปผลคะแนนการสอบของแต่ละวิชา ออกมาได้โดยอัตโนมัติ ซึ่งทำให้ลดขั้นตอนการทำงานลงได้ ทำให้เกิดความประหยัด รวดเร็วและสะดวก ในการออกข้อสอบ จัดเก็บข้อสอบ และวัดผลการสอบได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑.) เพื่อสร้างข้อสอบ On Line

๒.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน - นักศึกษาที่มีต่อข้อสอบ On Line

๔.๓ กรอบแนวคิด



๔.๔ วิธีดำเนินงาน

๑. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ(Check List)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการสอบ On Line โดยใช้ Google Forms จำนวน ๑๓ ข้อ แยกเป็น ๓ ด้านดังนี้

๒.๑ ด้านความง่ายในการใช้งานข้อสอบ On Line จำนวน ๕ ข้อ

๒.๒ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอบออนไลน์ จำนวน ๕ ข้อ

๒.๓ ด้านความเร็วอินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์/บรรยากาศ จำนวน ๓ ข้อ

ตอนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๒. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. นำเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม

๒. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓. สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบบสอบถามมี ๕ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี น้อย น้อยมาก

๔. นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ การหาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบ สอบถาม โดยนำ ให้ผู้เชี่ยวชาญ ๓ คน ได้แก่

๔.๑ นายวิทยา สืบสกุล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิชาการ

๔.๒ นายรักวิทย์ นันทปาลียอง หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๔.๓ นางดวงพร อินทจักร หัวหน้าฝ่ายสามัญ(ภาษาไทย)

๕. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำมาปรับแก้ไขตามคำแนะนำ

๖. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามบนระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Application Google

Forms

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ฝ่ายวิชาการจัดอบรมวิธีการจัดทำข้อสอบ On Line โดยใช้ Google Forms ให้กับอาจารย์จำนวน ๑๕ คน ๘ สาขาวิชา
๒. กำหนดระยะเวลา ๑ อาทิตย์หลังอบรมเสร็จให้อาจารย์จัดทำข้อสอบ On Line โดยใช้ Application Google Forms จากนั้นแจ้งทางฝ่ายวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบ
๓. ฝ่ายวิชาการเก็บรวบรวมข้อสอบพร้อมสรุปจำนวนข้อสอบที่พร้อมจะใช้สอบ
๔. ฝ่ายวิชาการกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการสอบ
๕. แจ้งวิธี และขั้นตอนการสอบและข้อตกลงต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษาทั้งหมดที่ทำการสอบแบบ On Line
๖. จัดการสอบและวัดประเมินผลข้อสอบ On Line ตามตารางที่ทางฝ่ายวิชาการกำหนด
๗. หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการสอบและประเมินผลข้อสอบ On Line เรียบร้อยแล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๘๓ คนได้กรอกข้อมูลบนระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Application Google Forms ในการเก็บข้อมูล
๘. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน และทดสอบ สมมติฐานต่อไป
๔. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
 - ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ผลข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้ค่าสถิติดังนี้
 ๑. ค่าร้อยละ
 ๒. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เพื่อหาระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ
 ๓. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard : S.D.)

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. สรุปผลการสร้างข้อสอบ On Line

จากการวิจัยพบว่าอาจารย์หลังจากทำการอบรมสามารถที่จะจัดทำข้อสอบ On Line โดยใช้ Application Google Forms ได้จำนวน ๓๕ วิชา ๘ สาขางานโดยลักษณะของข้อสอบเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ
๒. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน-นักศึกษา ระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจากกลุ่มตัวอย่าง ๑๘๓ คนที่มีต่อการสอบ On Line พบว่า โดยภาพรวมพบว่ามีค่าระดับพอใจเฉลี่ยรวม ๔.๕๘ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เกิดคลังข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงในการสอบครั้งต่อ ๆ ไปได้
๒. การจัดทำข้อสอบและการประเมินผลข้อสอบทำได้รวดเร็วทำให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วขึ้น
๓. ลดการใช้กระดาษในการทำข้อสอบลง
๔. นักศึกษาให้ความสนใจที่จะทำการสอบ On Line

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

Northern Mubankru Technological College

อักษรย่อ ชกอ. / NMBK

[รหัสสถานศึกษา ๕๑๑๐๐๐๒๘]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ที่ ๘ ถนน ซุปเปอร์ไฮเวย์ ลำปาง - เชียงใหม่

ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙

โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘

Website www.northmbk.ac.th

เปิดสอนประเภทอาชีวศึกษา

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ รูปร่างของเครื่องหมายวิทยาลัย
เป็นดังภาพข้างล่างนี้



ส่วนประกอบของสัญลักษณ์

- วงกลม จำนวน ๒ วง
- ชื่อวิทยาลัยเป็นภาษาไทย ชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ
อยู่ส่วนบนของวงที่ ๑
- รูปฟันเฟืองอยู่ภายในวงกลมที่ ๒
- รูปเสมาธรรมจักร วางอยู่ด้านขวา รูปพระวิษณุ วางอยู่ด้านบน รูปเรือใบวางอยู่
ด้านซ้าย อยู่ภายในรูปฟันเฟือง

ความหมายของสัญลักษณ์

- จดวทกลม หมายถึง การศึกษาที่มีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- รูปเสมาธรรมจักร หมายถึง การศึกษาที่จัดภายใต้กรอบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- รูปพระวิษณุ หมายถึง สัญลักษณ์แห่งการอาชีวศึกษา
- รูปเรือใบ หมายถึง การพัฒนาการศึกษาที่ก้าวหน้าและก้าวไกล
- รูปฟันเฟือง หมายถึง การจัดอาชีวศึกษาและการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

สีประจำวิทยาลัย

สีเลือดหมู สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า

สีสัญลักษณ์ของสาขาวิชา มีดังนี้

๑. สีแดง (เลือดหมู)	หมายถึง	สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สีส้ม	หมายถึง	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
๓. สีฟ้า	หมายถึง	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๔. สีเทา	หมายถึง	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน-เทคนิคอุตสาหกรรม
๕. สีเขียว	หมายถึง	สาขาวิชาช่างสำรวจ
๖. สีเหลือง	หมายถึง	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
๗. สีนํ้าเงิน	หมายถึง	สาขาวิชาการบัญชี
๘. สีนํ้าตาล	หมายถึง	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๙. สีชมพู	หมายถึง	สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นहुกวาง ไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ อายุยาวนานมีกิ่งก้านแผ่ขยายออกทางด้านข้างให้ร่มเงาได้ดีในยามอากาศร้อนอบอ้าว

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เดิมเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ได้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙ โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘ Website [www. northmbk.ac.th](http://www.northmbk.ac.th) วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๔ ไร่ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ หลักสูตร ๔ ประเภทวิชา ๑.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ๒.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.) ๓.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.) ๔.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๒๘

เดิมเปิดสอนวิชาเกษตรและช่างสำรวจเพียง ๒ สาขาวิชา ขยายหลักสูตรเพิ่มในสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะแผ่น และช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๒๙

เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเกษตรกรรม

พ.ศ. ๒๕๓๐	เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ พาณิชยกรรม และสาขาในระดับ ปวท.
พ.ศ. ๒๕๓๑	เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค สาขาบริหารธุรกิจ เทคนิควิศวกรรมโยธา เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และหลักสูตร อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
พ.ศ. ๒๕๓๓	เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ. ๒๕๓๔	เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาบัญชี วิชาอิเล็กทรอนิกส์ และวิชาก่อสร้าง
พ.ศ. ๒๕๓๕	เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
พ.ศ. ๒๕๓๙	เปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๐
พ.ศ. ๒๕๔๐	ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น จากรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๔๐
พ.ศ. ๒๕๔๒	ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการครบทั้ง ๑๕ สาขาวิชาได้รับ โลรางวัลโรงเรียนสีขาวจากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๒	ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ในการร่วมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ ระดับจังหวัด จากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๕	ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖)
พ.ศ. ๒๕๔๖	สร้างพระธาตุเจดีย์พุทธบารมีศรีวิชัยพร้อมทำบุญยกยอดฉัตร ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๔๖ ณ ธรรมสถานลานโพธิ์ และวางศิลาฤกษ์ อาคารเรียนมหาวิทยาลัยธนบุรี โดยสมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปเสโณ) เจ้าคณะใหญ่หนตะวันออก ได้เสด็จมาเป็นประธานพิธี
พ.ศ. ๒๕๔๗	- สถานศึกษาได้รับพระราชทานเสาเสมาธรรมจักร ประเภทหน่วยงานที่มี กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)
พ.ศ. ๒๕๔๙	เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ. ๒๕๕๐	- ได้รับพระราชทานเสาเสมาธรรมจักร ประเภทส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ศ. ๒๕๕๑	สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น มีพิธีเปิดอาคาร โดย สมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปฺโณ) ชื่ออาคารมหาวิทยาลัยธนบุรี
พ.ศ. ๒๕๕๔	เปลี่ยนแปลงตราสาร เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ จากโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจังหวัดลำพูน เป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ และใช้ชื่อภาษาอังกฤษ Northern Mubankru Technological College
พ.ศ. ๒๕๕๖	-เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว -ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)
พ.ศ. ๒๕๕๙	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
พ.ศ. ๒๕๖๐	ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโรงเรียน ปลอดลูกน้ำยุงลาย ตามโครงการรณรงค์ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก ประจำปี ๒๕๖๐ ของเทศบาลตำบลบ้านธิ
พ.ศ. ๒๕๖๑	ได้รับเกียรติบัตร วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ โครงการงาน “good morning nmbk” ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำพูน
พ.ศ. ๒๕๖๑	ได้รับประกาศเกียรติคุณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๖๒	ได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณให้แก่สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตย ต้นแบบภาครัฐ โครงการประกวดโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น
พ.ศ. ๒๕๖๒	ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ ภาคเอกชน จากสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๔	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๒๒ ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๒.๑.๔.๑ สภาพชุมชน

สภาพแวดล้อมโดยรวม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ อำเภอบ้านธิ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน สภาพทางสังคมเป็นสังคมเกษตรกรรม เกษตรกรมี อาชีพทำสวนลำไย และแปรรูปผลิตภัณฑ์ลำไย และอาชีพทำนา มีโรงงานอุตสาหกรรม มีสนามกอล์ฟ มี บริการหอพัก ร้านค้า ชุมชนมีความเจริญ ถนนหนทางสัญจรไปมาสะดวก บรรยากาศภูมิทัศน์ที่เหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจมีการขยายตัวมาก ประชาชนท้องถิ่นเป็นชาวล้านนา ยึดมั่น ในขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๑.๔.๒ สภาพเศรษฐกิจ

ก.) ด้านการเกษตรกรรม

จังหวัดลำพูนมีเนื้อที่ถือครองเพื่อการเกษตร รวม ๖๙๒,๑๘๓ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๘ ของเนื้อที่ จังหวัด มีเกษตรกร ๖๒,๘๔๘ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๘ ของครัวเรือนทั้งจังหวัด

ข.) ด้านการอุตสาหกรรม

จังหวัดลำพูนมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้น ๙๓๒ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑๐๗,๙๔๑ ล้านบาท การจ้างงานรวม ๗๕,๒๙๓ คน จำแนกเป็นโรงงานนอกเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จำนวน ๘๕๔ โรงงาน จำนวนเงินลงทุน ๓๕,๕๑๔ ล้านบาท คนงานรวม ๓๐,๖๓๑ คน (รวมบริษัทที่ตั้งในพื้นที่สวน อุตสาหกรรมในเครือบริษัทสหพัฒนาอินเตอร์โฮลดิ้งจำกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ แห่ง เงินลงทุน ๙,๗๗๗ ล้านบาท คนงาน ๑๑,๑๕๑คน) โรงงานที่ตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือที่เปิดดำเนินการ ๗๘ โรงงาน เงินลงทุน ๗๒,๔๒๗ ล้านบาท และมีแรงงานประมาณ ๔๔,๖๖๒ คน

สรุป สภาพภาวะการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูนมีโรงงานอุตสาหกรรม กระจายอยู่ทุกพื้นที่ของแต่ละอำเภอ แต่ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองลำพูนมากที่สุด รองลงมา คือ อำเภอป่าซาง และอำเภอแม่ทา โดยทั้ง ๓ อำเภอมีอาณาเขตติดต่อกัน มีปัจจัยด้านวัตถุดิบในการผลิต ด้านแรงงาน ด้านคมนาคมขนส่ง ที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุน ซึ่งการลงทุนส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม ที่ต้อง พึ่งพาวัตถุดิบและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นโดยเฉพาะวัตถุดิบทางการเกษตร

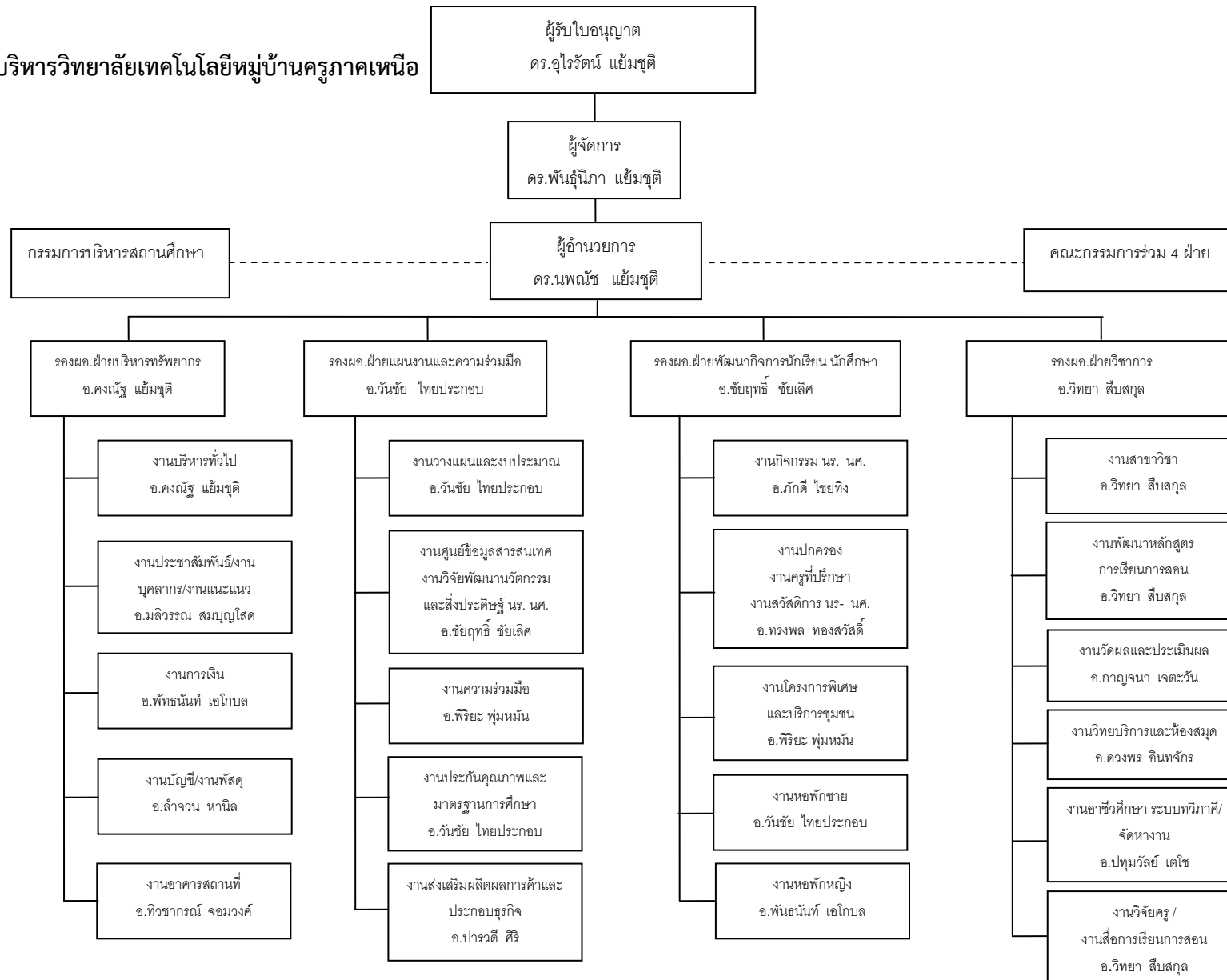
ค.) สินค้าที่สำคัญของจังหวัด

สินค้าเกษตร ลำไย แหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง ป่าซาง ลี้ และบ้านโฮ้ง กระเทียม แหล่ง ผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอลี้ ป่าซาง และบ้านโฮ้ง หอมแดง แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอบ้านโฮ้ง ลี้ และป่า ซาง พืชผัก แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง และอำเภอบ้านโฮ้ง โดยลำพูนนับเป็นแหล่งผลิต พืชผักที่ สำคัญของภาคเหนือ ผลผลิตส่วนหนึ่งจะป้อนเป็นวัตถุดิบแก่โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป และส่วนหนึ่งจะถูก ส่งไปจำหน่ายในจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงใหม่ ลำปาง กรุงเทพฯ นครสวรรค์ ฯลฯ

สินค้าหัตถกรรม ผ้าฝ้ายทอมือ นิยมทำกันทุกอำเภอเป็นอาชีพเสริมหลังจากเสร็จสิ้นงานเกษตรกรรม แต่ที่มีชื่อเสียงมากคือ อำเภอป่าซาง โดยเฉพาะที่บ้านหนองเงือก หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่แรง ผ้าฝ้ายทอมือของ จังหวัดลำพูนทำกันในหลายรูปลักษณะ ทั้งผ้าผืนสำหรับนำไปตัดเย็บผ้าชิ้น เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตลอดจนอุปกรณ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น ผ้าปูโต๊ะ ที่รองแก้ว-จาน ฯลฯ ในด้านการจำหน่ายผ้าทอและผลิตภัณฑ์นั้น โดยทั่วไปอาศัยตลาดใหญ่เป็นหลักคือ กรุงเทพฯ และเชียงใหม่ ผ้าไหมยกดอก โรงงานผลิตผ้าไหมยกดอกที่มี ชื่อเสียงของจังหวัดลำพูนคือโรงงาน เพ็ญศิริไหมไทยซึ่งได้มีการปรับปรุงแบบด้านลวดลาย โดยอาศัยลายผ้าใน สมัยโบราณ ประยุกต์ ปรับปรุงประกอบกับฝีมือที่ประณีต ทำให้ผ้าไหมยกดอกของลำพูนมีเอกลักษณ์และมี ชื่อเสียง เป็นที่รู้จักทั่วไป ไม่แพ้สลัก แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในเขตอำเภอแม่ทา มีการแกะสลักไม้จามจุรีเป็นรูป

คน สัตว์ เครื่องใช้และเครื่องประดับภายในบ้าน เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เซรามิกส์ ถึงแม้ว่าจะมีโรงงานผลิตเพียงไม่กี่โรงแต่ก็สามารถสร้างมูลค่าในการจำหน่ายให้ กับจังหวัดลำพูน โดยมีการส่งออกไปจำหน่ายทั้งภายในและต่างประเทศมูลค่าปีละหลายล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของเครื่องใช้และเครื่องตกแต่งบ้านในลักษณะการเลียนแบบ ของโบราณ ซึ่งเป็นที่นิยมของชาวต่างประเทศสินค้าอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ได้แก่ สินค้าที่ผลิตจากโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ และ สวนอุตสาหกรรมบริษัทสหพัฒนา อินเทอร์เน็ตจิ้งจอก (มหาชน) ได้แก่ – ชิ้นส่วนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ – ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ – อาหารและเครื่องดื่ม – การแปรรูปพืชผลทางการเกษตร – อัญมณี และเครื่องประดับ – เครื่องหนัง – เสื้อผ้าสำเร็จรูป

๒.๒ แผนภูมิบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/ สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาช่างยนต์	๔๙	-	-	๔๖	-	-	๕๔	-	-	๑๔๙
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๘	-	-	๓๒	-	-	๒๓	-	-	๘๓
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	-	-	๘	-	-	๖	-	-	๒๓
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๑๒	-	-	๘	-	-	๑๐	-	-	๓๐
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	๒๑	-	-	๑๖	-	-	๒๑	-	-	๕๘
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	-	-	๑๔	-	-	๑๓	-	-	๕๑
สาขาวิชาการบัญชี	๓๑	-	-	๑๘	-	-	๓๐	-	-	๗๙
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑๓	-	-	๑๗	-	-	๔๓	-	-	๗๓
รวม	๑๘๗	-	-	๑๕๙	-	-	๒๐๐	-	-	๕๔๖
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๑๔	-	-	๒๐	๒	-	-	-	-	๓๖
สาขาวิชาไฟฟ้า	๑๐	-	-	๑๖	-	-	-	-	-	๒๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-	๖
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๔	-	-	๑๔	-	-	-	-	-	๑๘
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	๔๐	-	-	๖๓	-	-	-	-	-	๑๐๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	-	-	๒๕	-	-	-	-	-	๓๘
สาขาวิชาการบัญชี	๒๓	-	-	๓๓	๒	-	-	-	-	๕๘
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑๓	-	-	๑๖	-	-	-	-	-	๒๙
รวม	๑๒๐	-	-	๑๙๔	๔	-	-	-	-	๓๑๔
รวมทั้งหมด	๓๐๗	-	-	๓๕๓	๔	-	-	-	-	๘๖๐

ตารางที่ ๒. ข้อมูลจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ระดับ/ สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาช่างยนต์	-	-	-	-	-	-	๔๔	-	-	๔๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	๑๙	-	-	๑๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	๖	-	-	๖
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	-	-	-	-	-	-	๑๐	-	-	๑๐
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	๒๐	-	-	๒๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	๑๒	-	-	๑๒
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-	๒๙	-	-	๒๙
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	๔๓	-	-	๔๓
รวม	-	-	-	-	-	-	๑๘๓	-	-	๑๘๓
ระดับ ปวส.										
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	-	-	-	๑๗	-	-	-	-	-	๑๗
สาขาวิชาไฟฟ้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	๓
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-	-	๑๘	-	-	-	-	-	๑๘
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	๗	-	-	-	-	-	๗
สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	๒๑	-	-	-	-	-	๒๑
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	๕	-	-	-	-	-	๕
รวม	-	-	-	๗๑	-	-	-	-	-	๗๑
รวมทั้งหมด	-	-	-	๒๕๔	-	-	-	-	-	๒๕๔

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ ข้อมูลด้านบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพครู (คน)	สอนตรงสาขางาน (คน)
๑.ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	๙	๙	-
๒.ข้าราชการครู / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๔	๓๔	๓๔
๓.ครูขออนุญาตทำการสอน(บรรจุ)	๖	๐	๐
๔.ครูประจำการ (ไม่บรรจุ)	๙	๐	๙
๕.ครูพิเศษสอน(ครูฝึกสอน)	๕	๐	๕
๖.เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	๖	๐	๐
๗.บุคลากรสายสนับสนุน	๖	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๗๕	๔๓	๔๘

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียน การสอน ๒ หลักสูตร

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.)
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.)
๓. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.)
๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.)

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ๑.๑. สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์ ๑.๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๑.๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ๑.๔. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน - สาขางานเครื่องมือกล ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี ๒.๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่ ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว - สาขางานการท่องเที่ยว	๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ๑.๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์ ๑.๒. สาขาวิชาไฟฟ้า - สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๑.๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ๑.๔. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง ๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี ๒.๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - สาขางานธุรกิจดิจิทัล ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่ ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว - สาขางานการท่องเที่ยว

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม มีบรรยากาศ และภูมิทัศน์ที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีธรรมสถานลานโพธิ์ สำหรับปฏิบัติธรรม ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องประกอบการ ประกอบด้วย

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๑ อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ๒ หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานและห้องประกอบการอื่นๆ จำนวน ๑๓๐ ห้องเรียน

๑.๒ อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๓ หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประกอบการอื่นๆ จำนวน ๖๒ ห้อง

- ๑.๓ อาคารเรียนคอมพิวเตอร์เสริมหลัก ๒ ชั้น จำนวน ๓ หลัง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒๐ ห้อง
- ๑.๔ อาคารประกอบการคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๓ หลัง
- ๑.๕ โรงจอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ๒ หลัง
- ๑.๖ ลานจอดรถยนต์
- ๑.๗ ลานกีฬา ประกอบด้วยลานกีฬา บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล โต๊ะเทเบิลเทนนิส
- ๑.๘ ธรรมสถานลานโพธิ์ ประกอบด้วย วิหารตรีมุข พระเจดีย์ อาคารประกอบ กิจกรรมจำนวน ๒ หลัง กุฏิ ๒ หลัง ตำหนักสมเด็จพระเจ้า ๑ หลัง
- ๑.๙ หอพักนักศึกษา สำหรับนักศึกษา ชาย ๑๐ หลังหอพักนักศึกษา สำหรับนักศึกษา หญิง ๒ หลัง
๒. ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน
 - ๒.๑. มีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัย
 - ๒.๒. มีถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก มีถนนสายหลัก ๒ ช่องจราจร กว้าง ๘ เมตร
 - ๒.๓. มีน้ำประปา ผลิตน้ำประปาใช้ภายใน ผลิตน้ำได้มากกว่าวันละ๑๖,๐๐๐ ลิตร
 - ๒.๔. มีโทรศัพท์ติดต่อกายใน สำหรับโทรศัพท์ภายนอกโดยบริษัททีทีแอนด์ที เข้าร่วมให้บริการ
๓. สิ่งอำนวยความสะดวก
 - ๓.๑. มีสนามกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง บาสเกตบอล
 - ๓.๒. มีโรงอาหาร มีอาหารจำหน่ายถูกหลักอนามัย
 - ๓.๓. มีลานจอดรถ สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ และรถยนต์ที่ปลอดภัย
 - ๓.๔. มีบริการน้ำดื่ม มีน้ำดื่มสำหรับบุคลากรทุกอาคารเรียน เพียงพอสะอาด
 - ๓.๕. มีรถบัสบริการทัศนศึกษาดูงาน รับส่งนักศึกษา และบริการชุมชน

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๔ ข้อมูลด้านประเภทของงบประมาณงบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	๑๒,๓๕๐,๙๙๐,๘๖๘.๐๐
งบดำเนินการ	๑๒,๔๓๐,๙๖๕.๙๒
งบลงทุน	๓,๑๓๙,๕๖๕.๑๘
งบเงินอุดหนุน	๑๑,๔๒๕,๑๗๓.๕๘
งบรายจ่ายอื่น	๓,๗๓๕,๗๒๔.๙๐
รวมทั้งสิ้น	๒๓,๘๕๖,๑๓๙.๕๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติและตนเอง

๒.๔.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะดี มีวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

๒.๔.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ สู้ความต้องการของตลาดแรงงาน”

๒.๕.๒ พันธกิจ (Mission)

- ก). เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ข). พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษา
- ค). ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ง). ส่งเสริมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

๒.๕.๓ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ตารางเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ในการพัฒนา
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนลดการออกกลางคันของผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่ตลาดแรงงานด้วยคุณภาพ
๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ การบูรณาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน
	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
	กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ในการพัฒนา
๓.เพื่อส่งเสริมให้ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน การประกอบอาชีพของประชากรใน ชุมชน สังคม	กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้าน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
	กลยุทธ์ที่ ๘ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดประกวด จัดแสดงงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
	กลยุทธ์ที่ ๙ สนับสนุนทุนงานวิจัย และงบประมาณ ในการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๔.เพื่อปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม มีจริยธรรม จิตอาสา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำ ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบบประชาธิปไตย
	กลยุทธ์ที่ ๑๑ ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้วย กิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
	กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมด้านกีฬาและ นันทนาการ
	กลยุทธ์ที่ ๑๓ ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ ๑๔ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริมการให้บริการวิชาการวิชาชีพ หรือการทำประโยชน์ต่อชุมชน
	กลยุทธ์ที่ ๑๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตาม แนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
	กลยุทธ์ที่ ๑๗ พัฒนาบุคลากรด้านบริหาร และ คุณภาพ
๕.เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ดำเนินการตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบการบริหารงาน บุคคลงานการเงิน งานอาคารสถานที่ การจัดการ วัสดุครุภัณฑ์ และด้านข้อมูลสารสนเทศ	กลยุทธ์ที่ ๑๘ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
	กลยุทธ์ที่ ๑๙ การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อการเรียนการสอน
	กลยุทธ์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
	กลยุทธ์ที่ ๒๑ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ รางวัลผลงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.ใบประกาศรับรอง สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID – ๑๙	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับ Thai Stop Covid
๒.หนังสือรับรองได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ด้านการ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ		สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๓.เกียรติบัตรสถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID – ๑๙ Free covid Setting thai stop covid ๒ plus	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับ Thai Stop Covid
๔.เกียรติบัตรสถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID – ๑๙ ประเภทสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านมาตรฐานปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับ Thai Stop Covid

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๗ รางวัลและผลงานผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.ดร.นพณัช แยมชุตี ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒.ดร.นพณัช แยมชุตี ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
๓.นายคณัฐ แยมชุตี ผู้ปฏิบัติงานด้วยความ เสียสละ ๑๐ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
๔.นายวันชัย ไทยประกอบ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๕.นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๖.นายทรงพล ทองสวัสดิ์ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความ เสียสละ ๓๐ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
๗.นายวิทยา สืบสกุล การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๘.เกียรติบัตร นายภักดี ไชยทิง การประกวด แข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๙.นายวันชัย ไทยประกอบ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๑๐.นายภักดี ไชยทิง ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๑๑.นายทรงพล ทองสวัสดิ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

ตารางที่ ๘ รางวัลและผลงานครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายรักวิทย์ นันทपालียง ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ประเภททีม การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ค่ายภัย ยาเสพติด	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๒.นายรักวิทย์ นันทपालียง ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ประเภททีม การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ค่ายภัย ยาเสพติด	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๓.นายณัฐพล จอมขันเงิน การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๔.นางอารีย์ ใจแข็ง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๕.นายกษิตศ สมบูรณ์ชัย การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๖.นายฉัตรชัย พรหมชนะนัส การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๗.นายจรัญญ แก้วอู่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๘.นางกาญจนา กันธิยะ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๙.นางรุ่งนภา ทินช่วย การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๐.นางดวงพร อินทจักร การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๑.นางสาวณิชาภา เรือนรักเรา การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๒.นางสาวปารวดี ศิริ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๓.นางบัววิไล แก้วอยู่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๔.นางสาวเยาวเรศ เมธาวงค์ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๕.นายนันท์ธนัฐ หน่อทราย การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๖.นายธนิต เขียวมา การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๗.นางสาวชฎาภรณ์ ทำของดี การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๑๘.นายรักวิทย์ นินทปาลียอง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดีมาก	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๙.นางศศิประภา ชายสัก การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ผลการประเมิน ระดับ ดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๒๐.นางดวงพร อินทจักร ผู้ปฏิบัติงานด้วยความ เสียสละ ๒๐ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
๒๑.นางผ่องอำไพ เสนแสง ผู้ปฏิบัติงานด้วยความ เสียสละ ๑๕ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
๒๒.นางสาวเยาวเรศ เมธาวงค์ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความ เสียสละ ๑๐ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
๒๓.นายกษิตศ สมบูรณ์ชัย ผู้ปฏิบัติงานด้วยความ เสียสละ ๕ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
๒๔.นายณัฐพล จอมขันเงิน “ครูดีศรีสถาบัน”ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัล อื่นๆ	ภาค	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ
๒๕.นายทวิชากรณ จอมวงศ์ “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัล อื่นๆ	ภาค	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ
๒๖.นายรักวิทย์ นันทปาลิยอง “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัล อื่นๆ	ภาค	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ
๒๗.นายจรัญ แก้วอู่ “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัล อื่นๆ	ภาค	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ
๒๘.นางสาวเยาวเรศ เมธาวงค์ “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัล อื่นๆ	ภาค	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ
๒๙.นายสัน คนเชื้อ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๐.นางบัววิไล แก้วอู่ ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๑.นายอภิรักษ์ รวมหมู่ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการมีจิต สาธารณะดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๓๒.นายรณภักดิ์ ต๊ะเบ็ง ครูผู้สอนดีเด่นด้าน ประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๓.นางสาวจันทร์ฉาย ทะนุก้า ครูผู้สอนดีเด่นด้าน ประสานงานมีมนุษยสัมพันธ์	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๔.นางกิ่งใจ แผ่นทอง ครูผู้สอนดีเด่นด้าน ประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๕.นายทวิชากรณ์ จอมวงศ์ ครูผู้สอนดีเด่นด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๖.นายจรัญ แก้วอู่ ครูผู้สอนดีเด่นด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๗.นางสาวเยาวเรศ เมธาวงค์ ครูผู้สอนดีเด่นด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๘.นายพิริยะ พุ่มหมั่น ครูผู้สอนดีเด่นด้านช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๓๙.นายทินกร สาระเวียง ครูผู้สอนดีเด่นด้าน ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๐.นายธนิต เขียวมา ครูผู้สอนดีเด่นด้านเสียสละ เวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๑.นางพนันท์ เอโกบล ครูผู้สอนดีเด่นด้าน เสียสละเวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๒.นางรุ่งนภา ทินช่วย ครูผู้สอนดีเด่นด้านเสียสละ เวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๓.นายสยามรักษ์ อินต๊ะแก้ว ครูผู้สอนดีเด่นด้าน สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๔.นางปทุมวัลย์ เตโซ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้าง ชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๕.นายวีระพงศ์ กันทา บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้าน การมีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๖.นางสาวภคอรณ์ ไชยสถาน บุคลากรเจ้าหน้าที่ ดีเด่นด้านการมีจิตสาธารณะ จิตอาสาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๗.นางสาววิลาวัลย์ ธิตา บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้าน การประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๔๘.นางสาวกาญจนา ธรรมทิน บุคลากรเจ้าหน้าที่ ดีเด่นด้านการช่วยเหลือผู้เรียน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๙.นางกาญจนา กันธิยะ บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการอุทิศเวลา เสียสละเวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๕๐.นายพัชรพงษ์ ธิบแจ่ม บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการสร้างผลงาน สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
๕๑.นางสาวณิชาภา เรือนรักเรา ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕๒.นายวีระ ธีระศิลป์ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕๓.นายวิสิทธิ์ชัย ขุนอินตะ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕๔.นายชัยวัฒน์ กันธิยะ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕๕.นางสาวภาณุภรณ์ ทำของดี ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕๖.นางอารีย์ ใจแข็ง ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕๗.นายสิทธิชัย ขุนอินตะ ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
๕๘.นายวีระพงศ์ กันทา บุคลากรโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕๙.นางสาวจุรีรัตน์ อุโมงค์มี บุคลากรโรงเรียนเอกชนดีเด่น	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ ๙ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายณัฏฐวัฒน์ แก้วจา /นายณพคุณ นิลโพธิ์ นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ ประเภททีม การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ค่ายภัย ยาเสพติด	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๒.นางสาวจันทร์ ใจคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชน ดีเด่น ปวช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๓.นายพัชรพงษ์ ธิบแจ่ม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชน ดีเด่น ปวส.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
๔.นายวีรุฒธิ โพชา ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ วิชาการติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับ ปวช. การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
๕.นายพัชรพงษ์ ธิบแจ่ม ประกาศเกียรติคุณ วิชาการประกอบคอมพิวเตอร์และ ติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส. การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว ประกาศเกียรติคุณ วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศใน งานธุรกิจ ระดับ ปวช. การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๗.นายก่อนคำ จองสำ ประกาศเกียรติคุณ วิชาการระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น ระดับ ปวช. การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๘.นายเกษมา ชอบรักไทย ประกาศเกียรติคุณ วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศใน งานธุรกิจ ระดับ ปวช. การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๘.นายเกษมา ขอบรักไทย ประกาศเกียรติคุณ วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
๙.นางสาวสุภัทสรดา ดวงบุบผา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร การประกวดขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๐.นางสาวเพ็ญพักต์ วิภาคงคา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร การประกวดขับร้องเพลง ลูกกรุง ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๑.นายเคอ – ได้รับรางวัลเกียรติบัตร การประกวดขับร้องเพลง ลูกทุ่ง ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๒.นางสาวกิริณา เพ็ญศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๓.นางสาวประภัสสร คอยเสมอ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๔.นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว/นายณัฏฐ์ แก้วจา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๕.นายก่อนคำ จองสำ/นางสาวศรุตดา ปู่แก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๖.นางสาวปรียา ลุงสุ/นายศิวกร เสนแสง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาติดตั้งงานรับสัญญาณ ดาวเทียม ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๗.นายสายแลง มั่นคง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๘.นางสาวอิศริยา ชัยเดช ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๑๙.นายณรงค์ศักดิ์ จักคำบาง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการติดตั้งไฟฟ้าภายใน อาคาร ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๒๐.นายบุญโชค ถือคุณธรรม/นายอนุชา สิงขรหนา วันได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการติดตั้งไฟฟ้าภายใน อาคาร ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๒๑.นางสาวทิพวรรณ น้อยเขอ/นางสาวปริญฉัตร ชื่อมือได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๒๒.นายออม มาวคำ/นายธนวัฒน์ วังสิงห์ นายธนธร ตั้งพัฒน์จิตกุล/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการปรับอากาศยานยนต์ ระดับชั้น ปวส. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๒๓.นางสาวสาวิตรี สุขเขา/นายคุณากร ณ วันจันทร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการประกอบและตรวจ ซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๒๔.นายกฤษกร มั่งคั่งภูริ/นายแสงทิพย์ เรืองไม นายเฉลิมพล คำแดง/นายจิรภัทร ลุงนัน นายสน ลุงปัน/นายอภิทัต บุญเป็ง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการรถยนต์เล็ก แก๊ส โซลิน ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๒๕.นางสาวเอื้องผึ้ง แสงเต็มเปี่ยม/นายอานันท์ มาเยอะนายปฏิหารย์ แซ่หาญ/นายฐิติโชติ ขนาดฉายา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๒๖.นายธราดล อุดมเดช/นางสาวอาภาพร มังกรพลอย นางสาวสุพชาติ โพธิ์กิ่ง/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๒๗.นายชานนท์ คำของ/นายสุทัศน์ ปันดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาเครื่องทำความเย็น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยกุมาริ
๒๘.นายภานุ สุวรรณศิลป์/นายทวีศักดิ์ ประจักษ์จิตรใจได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาเครื่องทำความเย็น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๒๙.นางสาวสุวณีย์ ศรีวงศ์/นายสุทธิศักดิ์ มั่งมีวิทยา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการออกแบบและเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๓๐.นายปรีชา มีสว่าง/นายชายหลู่ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชางานฝีมือ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๓๑.นายกิริติ โนภิวงศ์/นายเจตริน กันแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๓๒.นางสาวรจนา ลุงคำ/นางสาวขวัญพร กุลนันท์ นางสาวสิรินธร นายหยุง/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๓๓.นางสาวฐิติมา ฐิตินันท์วรกุล/นางสาวศรีพรรณ นางสาวหทัยทิพย์ มาลัยศรีใส/นางสาวรินรดา ปุ่มัด ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษา ท้องถิ่น) ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๓๔.นางสาวสวรรณยา ปินธง/นางสาวสุดารัตน์ เขมมื่อ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๓๕.นางสาวบุษยารีย์ หมั่นเที่ยง / นางสาวจิราภรณ์ รุ่งเรือง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับชั้น ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๓๖.นายกฤษกร มั่งคั่งภูริ/นายแสงทิพย์ เริงไม นายเฉลิมพล คำแดง/นายจิรภัทร ลุงนัน นายสน ลุงปัน/นายอภิทัต บุญเป็ง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชางานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๓๗.นายปิยราช บุญโรจน์/นายฟ้า ลุงซอ นายชัยวงศ์ ตะริโย/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชา ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๓๘.นายสุริยา สุริยะวงศ์/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๓๙.นายธนัญชัย กองอินทร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการประกอบคอมพิวเตอร์ และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๔๐.นายทองโคหมี่/นายภาสกร ปูลอย นายวิษณุ ลุงทา/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชางาน เครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๑.นายทอง ไคหมี่/นายภาสกร ปุโลย นายวิษณุ ลุงทา/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการ เครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๔๒.นายพัชรพงษ์ ธิบแจ่ม/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดงวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศใน งานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๔๓.นางสาวสุทธิดา คอยเสมอ/นางสาวณัฐริณี คำจูน สิงขรนางสาววัณณี -/นางสาวธีรพร เขตผาตินันท์ นางสาวอังคณา จะหยี่/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๔๔.นายปรีชา ลุงอ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๔๕.นายพนิตนันท์ คูหาหว่าง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร วิชาการจักรยานยนต์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๔๖.นางสาวหลาว ลุงสม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร การประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๔๗.นางสาวสายชลณี ชนะแก้ว/นางสาวจันทร์จิรา ลีปอ ๔๘.นางสาวพิกุล/นางสาวตามือ ลาหู่ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดงการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
๔๙.นายรพีพัฒน์ ปาสี/นายฐิษฎา พนาศิริสมบูรณ์ นายธนุส เลเซอร์/นายพิทักษ์ สุภักจตุพร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕๐.นายันทพ หลงปาน/นางสาวมะหิ ไอดี นางสาวจ้ามหอม หลงสายใส/นายวรวิษ ปัญญา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๕๑.นายจาย –/นางสาวเข็มจิรา ชาวา นายไพบุลย์ บัวลอย/นางสาวอัมพร ออมล นายธราดล อุดมเดช/นายคุณานนต์ สมพะมิตร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงินประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๕๒.นายกฤษกร มั่นคงภูริ/นายแสงทิพย์ เริงไม นายศานันท์ เปียผะ/นายศิริระ ลาหู่ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๕๓.นายอนุภาพ นลินแก้ว/นายทศพล สงวนสิทธิ์ นางสาวสุภาวดี หลงหม่อง/นางสาวสุกัญญา งาม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
๕๔.นายทองโคหมี /นายศุภชัย ตามะ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๕๕.นายภาสกร ปุ่ลอย/นายกิตติพงศ์ ปุ่ลอย นายพนิตนันท์ คูหว่าง/นายรักกัณฑ์ เสาคำ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๕๖.นางสาวสุพชาติ โพธิ์กิ่ง/นายคมสัน เงิน นายอลงกรณ์ แก้วปัญญา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕๗.นายคงเดช คำจันทร์ใจ/นายศิวกร จันทร์ นายประภาส ดำรงเกียรติพนนา/นายปรีชา กองสิม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๕๘.นางสาวณิชากร มลิชื่น/นางสาวอัญชลี หวลหงส์ นางสาวอุทัยรัตน์ สิทธิพงษ์/นางสาวจันทร์ ใจคำ นางสาวจิงอุ ลุงคำ/นางสาวณัฐยา ใจชื่น น.ส.ณฐากาญจน์ บุตดาจี/นางสาวกัญญาภักดิ์ จันสวะ นางสาวเพ็ญพักต์ วิภาคองคา/น.ส.อารีรัตน์ ต๊ะพรม นางสาวพิมพ์มาดา กระดังงาผดุง/ได้รับรางวัลเกียรติ บัตร ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเท ศไทย
๕๙.นายสุทิวัส สือออน/นางสาวแอนนี่ เลาลี นางสาวชมพูนุท ปุ่หล้า/นางสาวชุตินัน คีรีธาดาสุข น.ส.ธิดาภรณ์ ผาแดงสุวรรณ/น.ส.จิตรลดา ถวิลเมฆา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๖๐.นางสาวสุทธิดา คอยเสมอ/นางสาวณัฐริณี คำจูน สิงขรนางสาวดาวดาว ลุงอยู่/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ ด้านหัตถศิลป์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๖๑.นายภาคิน วีริยะ/นายคุณากร ณ วันจันทร์ นางสาวสาวิตรี สุขเขา/นายรัชตะ รุ่งราตรี นายจิรวัฒน์ สุวรรณภูมิ/นางสาวบัณฑิตา สุธรรม ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
๖๒.นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว/นางสาวปาณิสรา นามวิชัย นายณัฏฐวัฒน์ แก้วจา/นายณัฐวุฒิ ลินตัน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๖๓.นายธีรพัฒน์ ปาลี/นางสาวสุวณีย์ ศรีวงศ์ นายสุทธิศักดิ์ มั่งมีวิทยา/ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ ทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
๖๔.นายวิชญ์ ลุงทา/นายธีรภัทร์ จัดสวย นายอภิรักษ์ วัฒนอาสนเสนา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์ ระดับชั้น ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น การประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่าง มี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของ

ผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบของค่านิยมและความเชื่อร่วมกันของบุคลากรภายในวิทยาลัย การปลูกฝังวัฒนธรรมเก่า สนับสนุนวัฒนธรรมใหม่ ด้วยการสร้างบรรยากาศในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย ต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนยุค ๔.๐ ด้วยอุดมการณ์ของวิทยาลัย “เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติ และตนเอง” ก่อให้เกิดทักษะอันเป็นเลิศในการทำงานเป็นทีม ตลอดจนจิตวิญญาณในการทำงาน มีความรัก ความสามัคคี ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งจะเกิดประสิทธิผลต่อวิทยาลัย **๔.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร**

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบค่านิยมและความเชื่อร่วมกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับบุคลากรของวิทยาลัย โครงสร้างองค์กรและระบบควบคุมที่ให้เกิดบรรทัดฐานทางพฤติกรรมส่งเสริมให้วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปวช.๓ มีจำนวน ๑๔๙ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน ๑๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๕ และจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้น ปวส.๒ มีจำนวน ๑๒๐ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปวช.๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้น ปวส.๒ รวมทั้งหมดมีจำนวน ๓๑๙ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน ๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกสูงแสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับและยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๔๙ คน มีผู้เข้าสอบ ๑๔๑ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๑๐๓ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีระดับผลการทดสอบ ในระดับดีเยี่ยม ๒ คน คือ ๑.นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว ผู้เรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้ระดับคะแนน ๖๗.๖๘ ๒.นางสาวณฐากาญจน์ บุตดาจี ผู้เรียนสาขางานการท่องเที่ยว ได้ระดับคะแนน ๗๑.๒๑ ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์ ๑๐๑ คน

(รวม ๑๐๓ คน) และเกณฑ์ปรับปรุง ๘๘ คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๕๒.๕๕ ระดับคุณภาพปานกลาง

๑.๒.๓ ผลสะท้อน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับและยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา จำนวน ๒๕ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๒๕ คน ประกอบด้วย

๑. ธุรกิจร้านกระเป๋ามัดย้อม	จำนวนผู้ประกอบการ ๓ คน
๒. ธุรกิจร้านน้ำพริกสมุนไพรกะเหรี่ยง	จำนวนผู้ประกอบการ ๓ คน
๓. ธุรกิจร้านขนมทองม้วนรัตนนาภา	จำนวนผู้ประกอบการ ๓ คน
๔. ธุรกิจร้านขนมดอกจอกแฟนซี	จำนวนผู้ประกอบการ ๓ คน
๕. ธุรกิจร้านข้าวเกรียบเห็ดสดไพร่ตะไคร้	จำนวนผู้ประกอบการ ๓ คน
๖. ธุรกิจร้านบัวลอยลำไยกลมเกลียว	จำนวนผู้ประกอบการ ๔ คน
๗. ธุรกิจร้านน้ำพริกน้ำยอยบ้านเฮา	จำนวนผู้ประกอบการ ๓ คน
๘. ธุรกิจร้านพริกทอดกรอบสามสาย	จำนวนผู้ประกอบการ ๓ คน

ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติผ่านระบบ Online ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ธุรกิจ คือ ธุรกิจร้านกระเป๋ามัดย้อม และ ธุรกิจร้านน้ำพริกสมุนไพรกะเหรี่ยง โดยได้รับเหรียญรางวัล เหรียญเงินทั้งสองธุรกิจ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ได้คัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ ๓ องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับและยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ จำนวน ๑๐๖ คน ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๙๗ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานจนมีฝีมือ มีทักษะวิชาชีพที่ดี ผลทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับและยกย่องสถานศึกษา

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๓๕ คน สำเร็จการศึกษา ๑๘๓ คน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๔๐ คน สำเร็จการศึกษา ๗๑ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๑ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๖๖๔ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๒๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๖๔.๙๘ ระดับคุณภาพดี

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง และได้รับการยอมรับ และยกย่องจาก องค์กร หน่วยงานภายนอก ในการดูแล นักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน ๘๖๐ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผู้ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๔.๔๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อสังคม ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการให้การยอมรับและยกย่องผู้เรียน และสถานศึกษา

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๑๑ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จำนวน ๑๘ คน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๘ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๕๕ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖๔ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จำนวน ๑๐๗ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๘ คน และศึกษาต่อ จำนวน ๙ คน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวน ๒๗๕ คน ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจำนวน ๑๒๕ คน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๘๖ คน และศึกษาต่อ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การยอมรับและยกย่องในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

๒. จุดเด่น

๒.๑. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถการทำงานและศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้

๒.๒. ผู้เรียน ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความเสียสละ รักความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑. ลดการออกกลางคัน ของผู้เรียนแรกเข้า

๓.๒. ดูแลสุขภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาพกายใจที่ดีห่างไกลโรคติดต่อ

๓.๓. ฝึกทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น พัฒนาคุณภาพด้วยการทดสอบด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ในด้านแห่งวิชาการ การร่วมมือกับสถานประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

๔.๒. เน้นแนวอาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา และส่งเสริมอาชีพของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมีเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ของสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวน ๑๕ สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมมีเกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : นักศึกษามีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพในการพัฒนา
หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของ
สถานศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติมีคุณภาพ

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และ ผู้เรียนมี
คุณลักษณะที่ดีตรงความต้องการของตลาดแรงงาน องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพของ
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน
การจัดการเรียน การสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้สู่การ
ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและ
ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีทักษะ ดีเยี่ยม องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน ของสถานศึกษา

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๔๒ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด
๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๕ คน
จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ
สอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๘ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีเกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เกิดทักษะตรงตามสาขาและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๔๘ คน

๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๘ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔๘ คน จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๔๘ คน จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๘ คน จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๔๘ คน จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ มีเกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓ ผลสะท้อน : ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษา

๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพ

๒. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน ได้รับการพัฒนาตนเองมากกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอน ๔๙ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง

๕. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน มีนวัตกรรม การพัฒนาตนเอง จนได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครู

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔๒ ห้อง มีห้องเรียน ๓๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการมีจำนวน ๑๐ ห้อง ห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เข้าถึง ๒๘ ห้อง และห้องปฏิบัติการ ๘ ห้อง

๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ $(\frac{๓๖}{๔๒}) \times ๑๐๐ = ๘๕.๗๑$ ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๖.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน สืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้นำระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมงานทั้งหมด ๑๕ ด้านดังนี้

๑. ระบบจัดการสิทธิผู้ใช้งาน
๒. ระบบจัดการข้อมูลสถานศึกษา
๓. ระบบรับสมัครนักเรียน/นักศึกษา
๔. ระบบการเงิน
๕. ระบบทะเบียนนักเรียน/นักศึกษา
๖. ระบบงานวิชาการ
๗. ระบบงานทะเบียนวัดผล
๘. ระบบบุคลากร
๙. ระบบพฤติกรรม
๑๐. ระบบบริการเอกสารออนไลน์
๑๑. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
๑๒. ระบบอาจารย์ประจำวิชา
๑๓. ระบบส่ง SMS
๑๔. ระบบนักเรียน-ผู้ปกครอง
๑๕. ระบบห้องสมุด

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้มีปรับเปลี่ยนระบบสารสนเทศของทางวิทยาลัยที่เดิมใช้งานระบบ School Information System Advance (SISA) ที่เก็บข้อมูลบนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย(Server) ไปเป็นระบบการประมวลผลบนกลุ่มเมฆ (Cloud Computing) ทำให้

การใช้งานระบบ SISA รองรับอุปกรณ์ได้หลายหลายมากยิ่งขึ้น และยังมีการใช้งาน PVIS: ระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : เมื่อนำระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้งาน ระบบ SISA ทำให้ข้อผิดพลาดในการทำงานด้านต่าง ๆ ลดลง ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ต่าง ๆ

ด้านนักศึกษา ระบบ SISA ช่วยทำให้ระบบดูแลผู้เรียนมีความเข้มแข็งขึ้นเนื่องจากมีเครื่องมือในการตรวจสอบนักศึกษาการเรียน การตรวจสอบพฤติกรรม การเข้าเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการลงทะเบียน ข้อมูลรายวิชาที่เรียนของนักศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาวางแผนตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลผลการเรียน การเงิน การลงทะเบียน พฤติกรรมของบุตรหลาน ได้มีข้อมูลของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีที่จำเป็นต้องติดต่อกับผู้ปกครอง สร้างความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีแผนตรวจสอบปีละ ๒ ครั้ง พบว่าอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ข้อมูลอาคาร อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง อาคารวิทยบริการ อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๔ หลัง สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกมีความพร้อมในการใช้งาน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : บริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีความสะอาดเรียบร้อย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน สถานที่มีความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน องค์กร หน่วยงานภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้ตรวจสอบระบบไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสาร ปีละ ๒ ครั้ง พบว่าให้ใช้งานได้ดี การกำจัดขยะแบบฝังกลบ ตระหนักถึงความปลอดภัย

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการบริการ ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ที่มีความสะอาด ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา มีความปลอดภัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมด จำนวน ๑,๐๘๒ คน เนื่องจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ทางวิทยาลัยได้ปิดทำการห้องสมุดเดิม ณ ห้องสมุด ชั้น ๒ อาคารวิทยาศาสตร์ ย้ายมาเปิดทำการห้องสมุด ณ สำนักวิทยบริการ ชั้น ๓ อาคารมหาวิทยาลัยธนบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ COVID ๑๙ ยังเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทางห้องสมุดจึงได้ดำเนินนโยบายรักษามาตรการคุมเข้มสถานการณ์โรคระบาด และ ประชาสัมพันธ์ ให้ ผู้ใช้บริการห้องสมุดเว้นระยะห่าง และ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ใช้ระบบสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีไว้รองรับการใช้บริการอย่างทั่วถึงภายในวิทยาลัยฯ และในปัจจุบัน นักเรียน – นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยตัวเอง เป็นการศึกษาค้นคว้าตามอัธยาศัยด้วยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ , คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop), สมาร์ทโฟน, แท็บเล็ต ฯลฯ จึงทำให้มียอดการใช้บริการห้องสมุดลดลง แต่การเข้าถึงแหล่งข้อมูล สารสนเทศ ของนักศึกษา มีความหลากหลายช่องทาง มีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เพราะวิทยาลัยฯได้วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพที่ดี และกระจายไปอย่างทั่วถึงทุกจุดในบริเวณวิทยาลัย

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และ ศูนย์วิทยบริการ
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓ ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ระบบสารสนเทศ มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ทำให้ผู้ใช้บริการได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองสูง

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๔๘ ตัวครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ และใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงขนาด ๓๕๐/๑๕๐ Mbps สามารถรองรับความปริมาณการใช้ได้อย่างพอเพียง

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา เกือบทั้งหมด สามารถใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ผู้ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความพึงพอใจ ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ การประหยัดทั้งเวลา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : สาขาวิชาทั้ง ๘ สาขาวิชาในระดับ ปวส. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ นักศึกษาเข้าร่วมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ลงนาม MOU ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและมีประสบการณ์การทำงานจนสำเร็จการศึกษา

๒. จุดเด่น

๒.๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

๒.๒ .ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง มีศูนย์วิทยบริการ สำหรับครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๔. สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ระบบการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ .เสนอนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑. ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ รวมทั้งการเรียนในระบบทวิภาคี เห็นถึงความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน และโอกาสการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน ๗๕ คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีแผนในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดย ครู-บุคลากรทางการศึกษา มีแผนในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ :

๑. นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๔๓๕ ทุน คิดเป็นเงิน จำนวน ๒,๕๗๘,๘๗๐ บาท

๒. นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๑๓ ทุน คิดเป็นเงิน จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท

๓. ได้รับมอบวัสดุงานไม้ จาก บ. SUS ได้รับไม้สน พาเลส จำนวน ๓๐ ท่อน ประเมินมูลค่าเป็นเงิน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๔. ได้รับมอบชุดตรวจสอบสารเสพติด จาก อบจ.ลำพูน ได้รับชุดตรวจสอบสารเสพติด จำนวน ๕๐๐ ชุด ประเมินมูลค่าเป็นเงิน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ได้รับมอบชุดตรวจ ATK จาก สาธารณสุขอำเภอ บ้านธิ ได้รับชุดตรวจ ATK จำนวน ๑๐๐ ชุด ประเมินมูลค่าเป็นเงิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. ได้รับวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๓๔ ท่าน

๗. ได้รับมอบทุนจำนวน ๔๔๘ ทุน จาก แม่ชีระเอบ แยมชุตี มูลค่าสินทรัพย์ รวมเป็น เงินจำนวน ๒,๖๖๓,๘๗๐ บาท

๘. ได้รับการอนุเคราะห์ เป็นวิทยากร บรรยายอบรมให้ความรู้ มูลค่าการรับรู้ ประเมินเป็น เงินจำนวน ๑๙,๗๐๐ บาท

๙. ได้รับมอบไม้สน พาเลต จาก บริษัท.SUS ประเมินมูลค่าสินทรัพย์รวมเป็น เงินจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๐. ได้รับมอบชุดตรวจสอบสารเสพติด จาก อบจ.ลำพูน ประเมินมูลค่าสินทรัพย์รวม เป็น เงินจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑๑. ได้รับมอบชุดตรวจ ATK จาก สาธารณสุขอำเภอบ้านธิ ประเมินมูลค่า สินทรัพย์รวมเป็น เงินจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ชุมชน ให้การสนับสนุนการศึกษาทำให้สถานศึกษามีทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน หลากหลายเพิ่มขึ้น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การสนับสนุน ทำให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์การ เรียนเพิ่มขึ้น มีโอกาสที่ดีทำให้คุณภาพการเรียนดีขึ้น มีทักษะ มีความรู้ความสามารถสามารถจบการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๑.๓ การบริการชุมชน และจิตอาสา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๕ คน และผู้เรียน จำนวน ๙๒๘ คน มีส่วนร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ด้านอาชีพศึกษาบริการด้วยการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ ฟรี สำหรับผู้รับบริการ ณ เทศบาลตำบลบ้านธิ อ.บ้านธิ จ.ลำพูน จำนวน ๑ ครั้ง

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา จำได้มี ส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาร่วมทำ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สังคมให้การยอมรับและยกย่องในการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๖ ชิ้นงาน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยแยกการประกวดตามที่ตั้ง ๆ ดังนี้

- ประกวดภายในเพื่อหาตัวแทนเข้าประกวดระดับภายในวิทยาลัยวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ได้ชิ้นงานจำนวนทั้งสิ้น ๓๒ ชิ้น

- ผลงานส่งเข้าประกวดระดับชาติในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัย เทคโนโลยี เอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ.วิทยาลัยพายัพเทคโนโลยี(On Line)) เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

สรุปผลได้ รวมประกวดทั้งสิ้น ๒๑ ชิ้นงาน ได้เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๙ ทองแดง ๗ ชมเชย ๑ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน ชุมชน สังคมให้การยอมรับและยกย่องในคุณคุณภาพของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพราะสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวัน วิชาการของทางวิทยาลัย ทางเว็บไซต์ และ เฟสบุ๊คเพจ ของทางวิทยาลัย

๒. จุดเด่น

๒.๑. สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิดวิเคราะห์ ร่วมวางแผนการบริหารจัดการ มีผลทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒.๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับชุมชนสังคม ก่อให้เกิดประโยชน์เพิ่มความเข้มแข็งให้กับสังคม

๒.๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการผลิต นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๒.๑๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๔	๒๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๒.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙.๓๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๖.๑.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการขับเคลื่อนวัฒนธรรมด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

๑.๑ **เชิงปริมาณ** สถานศึกษามีจำนวนโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรมองค์กร จำนวน ๑ โครงการให้ครูครบวงจร จัดกิจกรรมให้กับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ทั้ง ๑๗ สาขาวิชา

๑.๒ **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ **ผลสะท้อน** องค์กร หน่วยงานภายนอก ยอมรับและยกย่องในคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการสืบสานวัฒนธรรมองค์กร ที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง สามารถสร้างสังคมแห่งความสุข ความรัก ความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีของท้องถิ่นให้สืบต่อไป

๒. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ให้มีเอกลักษณ์เป็นแบบแผนที่ดี โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาและชุมชนต่อไป

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลังจากมีการเรียนการสอน แบบเต็มรูปแบบ สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรต่อไป

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์ และประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรในหน่วยงาน รวมทั้งหน่วยงานในชุมชน เห็นความสำคัญให้ความร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

๗.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้ความสำเร็จ โครงการ กิจกรรม

๗.๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิต และพัฒนากำลังคน ที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ทันต่อเทคโนโลยี สู่ความต้องการของตลาดแรงงาน”

๗.๑.๒ พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๑.๓ เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

สอน

๔. เพื่อส่งเสริมค่านิยมความร่วมมือของบุคลากรขององค์กรในการปลูกฝังรักษาวินัยธรรมองค์กรให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ

๗.๑.๔ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๕ กลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ กลยุทธ์สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ กลยุทธ์จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ กลยุทธ์สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๙ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กลยุทธ์ที่ ๑๓ กลยุทธ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๑๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๖ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๑๗ กลยุทธ์พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑๘ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ ๑๙ กลยุทธ์สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๒๐ กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริการชุมชน และจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ ๒๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- กลยุทธ์ที่ ๒๒ กลยุทธ์พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒๓ กลยุทธ์สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- กลยุทธ์ที่ ๒๔ กลยุทธ์พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒๖ กลยุทธ์ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้วยกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๗.๑.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.กลยุทธ์การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือมีผลการประเมิน อวท.
๓. กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๓. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๔. กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย	๔. รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๕. กลยุทธ์ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.กลยุทธ์สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๖.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก
๗.กลยุทธ์จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	๗.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๘.กลยุทธ์สนับสนุนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๘.ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๙.กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๙. ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๑๐. กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๑๑.กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๑๑.ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑๒.ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๓.กลยุทธ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๑๓.ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
๑๔. กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๕.กลยุทธ์ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๑๖. กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑๖. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๗. กลยุทธ์ พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๗. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๘. กลยุทธ์ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑๘. ผลการประเมินและข้อมูลการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๑๙. กลยุทธ์ สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑๙. ผลการประเมินและข้อมูลการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
๒๐. กลยุทธ์ ส่งเสริมการบริการชุมชน และจิตอาสา	๒๐. ผลการประเมินและกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
๒๑. กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	๒๑. ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๒๒. กลยุทธ์ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒๒. ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๒๓. กลยุทธ์ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒๓. ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๒๔. กลยุทธ์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒๔. ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒๕. กลยุทธ์ ส่งเสริมการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๒๖. กลยุทธ์ ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกด้วยกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๒๖. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๗.๑.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ / กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ๒. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ๓. โครงการเยี่ยมบ้าน ๔. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ๕. โครงการอบรมนักศึกษาหน้าเสาธง ๖. โครงการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๗.โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือมีผลการประเมิน อวท.	๘. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๙. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรม ชมรมลูกเสือวิสามัญ ๑๑. กิจกรรมชมรมนันทนาการ ๑๒. โครงการแข่งขันกีฬาสี่สัมพันธ์ ๑๓. โครงการแข่งขันกีฬาทอพักภายในสถานศึกษา ๑๔. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ๑๕. โครงการวันเอดส์โลก ๑๖. โครงการฟุตบอลต่อต้านยาเสพติด ๗ คน ๑๗. โครงการฟุตซอลต่อต้านยาเสพติดครั้งที่ ๙ ๑๘. โครงการฟุตซอลมหาวิทยาลัยธนบุรีวิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ คัพ ครั้งที่ ๑๒ ๑๙. โครงการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลต่อต้านยา เสพติดครั้งที่ ๙ ๒๐. โครงการเดินวิ่งดอยชะม้อบ่อน้ำทิพย์สร้างจิต อสารถักสิ่งแวดล้อม ๒๑. โครงการขับขี่ปลอดภัย ๒๒. โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๒๓. กิจกรรมชมรม อวท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
	๒๔. กิจกรรมชมรมเศรษฐกิจพอเพียง ๒๕. โครงการทัศนศึกษาดูงาน (นักศึกษา) ๒๖. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (สาขาวิชา) ๒๗. โครงการอบรมอาชีพพระยาสัน
๓. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	๒๘. โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการ ๒๙. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๔. รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓๐. โครงการอบรมแนวทางการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๓๑. โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๓๒. โครงการประกวดนวัตกรรม และเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ	๓๓. โครงการเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในรอบแรก	๓๔. โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐาน วิชาชีพ
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓๕. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (V-NET)
๘. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปี การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ	๓๖. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๙. ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๓๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
๑๐. ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	๓๙.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๑๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔๐.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๑๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	๔๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ๔๒. โครงการแนวทางการออกฝึกงานของนักศึกษา
๑๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหาร	๔๓.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๔๔.โครงการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอนและงานวิจัยของครูผู้สอน
๑๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	๔๕. โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน งานวิจัยของครู ๔๖. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการวิชาชีพ ๔๗. โครงการทัศนศึกษาดูงาน ๔๘. โครงการพัฒนาครู บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔๙. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ๕๐. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕๑. โครงการอบรมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕๒. โครงการติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ๕๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕๔. โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๑๗. ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕๕. กิจกรรมการประเมินผลการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๘. ผลการประเมินและข้อมูลการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕๗. โครงการประสานความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการ
๑๙. ผลการประเมินและข้อมูลการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา กษา	๕๘. โครงการชุมชน สังคม นำความรู้สู่สถานศึกษา ๕๙. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ๖๐. โครงการมอบทุนการศึกษา
๒๐. ผลการประเมินและกิจกรรมบริการชุมชนและจิต	๖๑. โครงการหมู่บ้านครูพัฒนาชุมชน ๖๒. โครงการอาชีวบริการ ๖๓. โครงการพี่ช่วยน้อง ๖๔. โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท ๖๕. โครงการหมู่บ้านครูบริการวิชาชีพสู่นักเรียนชั้นพื้นฐานและภาคบังคับ
๒๑. ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	๖๖. โครงการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน (สาขาวิชา) ๖๗. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและศูนย์วิทยบริการ ๖๘. โครงการตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ ๖๙. โครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียน การสอน (สาขาวิชา) ๗๐. โครงการรณรงค์รักษา ความสะอาดความปลอดภัย ๗๑. โครงการกิจกรรม ๕ ส. ๗๒. โครงการปลูกป่า ๗๓. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๗๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ / กิจกรรม
๒๒. ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๗๕. โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค
๒๓. ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๗๖. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๗๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ๗๘. โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
๒๔. ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๗๙. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๘๐. กิจกรรมตรวจสอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๒๖. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๘๑. โครงการไหว้ครู ครอบช่าง ๘๒. โครงการหล่อเทียนจำนำพรรษา ๘๓. โครงการสรงน้ำพระธาตุพุทธารามมีศรีวิชัย ๘๔. โครงการปฐมนิเทศ ๘๕. โครงการสัปดาห์คุณธรรมนำชีวิต ๘๖. โครงการรดน้ำดำหัว ๘๗. โครงการปลูกฝังมารยาทไทย ๘๘. โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา

๗.๒ การจัดการเรียนการสอน

๗.๒.๑. หลักสูตร

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดทำการเรียนการสอน ๒ หลักสูตร คือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปวส.)

๗.๒.๒. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

๗.๒.๒.๑ การเรียนการสอน

ก.) ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนได้ทุกวิธีเรียน สามารถเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

ข.) จัดการเรียน – การสอน หลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น

- ระบบปกติ
- ระบบทวิภาคี
- ระบบภาคเรียนพิเศษ

๗.๒.๒.๒ การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

ก.) ในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ปกติหรือภาคพิเศษกำหนดภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดแต่ละโครงสร้างของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

ข.) การเรียนในระบบชั้นเรียน กำหนดคาบละ ๖๐ นาที ทำการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๕ วันๆ ละไม่เกิน ๗ ชั่วโมง

๗.๒.๓. การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

กำหนดฝึกในการประกอบการ หรือแหล่งวิทยากร ไม่น้อยกว่า ๓๒๐ ชั่วโมง เท่ากับ ๔ หน่วยกิต

๗.๒.๔. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา เรียนเฉพาะวันอาทิตย์ และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยการกำหนดรายละเอียดของรายวิชาและเวลาที่ใช้ฝึกจัดทำแผนฝึกอาชีพและการวัดผลประเมินผลร่วมกันในรายวิชากลุ่มวิชาชีพเฉพาะ/ชีพเลือก ส่วนกลุ่มวิชาอื่นๆ จัดการเรียน – การสอนในสถานศึกษา

๗.๒.๕. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๗.๒.๕.๑ กิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๗.๒.๕.๒ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗.๒.๕.๓ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ

๗.๒.๕.๔ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒.๕.๕ กิจกรรมด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๗.๒.๖. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓

๗.๒.๗. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗.๒.๗.๑ ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาพัฒนาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๗.๒.๗.๒ ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

๗.๒.๗.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๗.๒.๗.๔ เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

๗.๓. การบริหารจัดการจัดการสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๗.๓.๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๑.๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๗.๓.๑.๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๗.๓.๑.๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗.๓.๑.๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๗.๓.๒. ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๒.๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๗.๓.๒.๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗.๓.๒.๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๒.๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๗.๓.๓. หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๓.๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๗.๓.๓.๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๓.๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๓.๔) ร่วมปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๓.๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๗.๓.๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๗.๓.๔.๑) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็นและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗.๓.๔.๒) ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับ คณะครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

๗.๓.๔.๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของคณะ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน สถานประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗.๓.๔.๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๔.๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๗.๓.๔.๖) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี

๗.๓.๔.๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี

๗.๓.๔.๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๗.๓.๕. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าฝ่ายฯ/หัวหน้ากลุ่มงานฯ/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๗.๓.๕.๑) สรุปรวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการ จำเป็นนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน

๗.๓.๕.๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและ ความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๗.๓.๕.๓) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงานและประเมินผลกิจกรรม/โครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี

๗.๓.๖. การวางแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ แนวทางในการนำกลยุทธ์ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

๗.๓.๖.๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของมาตรฐานในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะนำไปสู่ การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๗.๓.๖.๒. การประเมินผลประเมินผลในช่วงปีของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้าและปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติ ราชการให้มีความเหมาะสม

๗.๓.๖.๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๗.๓.๖.๔. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ของ สถานศึกษา และรายงานผลให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

๗.๔ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ พัฒนาขึ้นเพื่อควบคุม ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนิน งาน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยผสมผสานแนวคิดของการ ควบคุมคุณภาพทั้งองค์กร(Total Quality Management-TQM) โดยมีแนวคิดดังนี้

๑. ผู้บริหารมีปณิธานและความมุ่งมั่นแน่วแน่ในการพัฒนาระบบและกลไก การประกันคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพ

๒. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรและ จิตสำนึกมุ่งที่คุณภาพ

๓. การให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และมีแนวคิดที่จะปรับปรุงงานของตนอยู่เสมอ

๔. การทำงานเป็นทีมและการแบ่งความรับผิดชอบ

๕. การสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ทุกคนในองค์กร

๖. การมีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๗. การควบคุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน

๘. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายที่จะปรับปรุงคุณภาพของระบบ กระบวนการผลิต และ ผลผลิตอย่างต่อเนื่อง

๙. การขจัดอุปสรรคหรือป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการดำเนินงาน

๑๐. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการดำเนินการให้ได้ผล ผลิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพมี๓ขั้นตอนคือ

๑. การควบคุมคุณภาพเป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

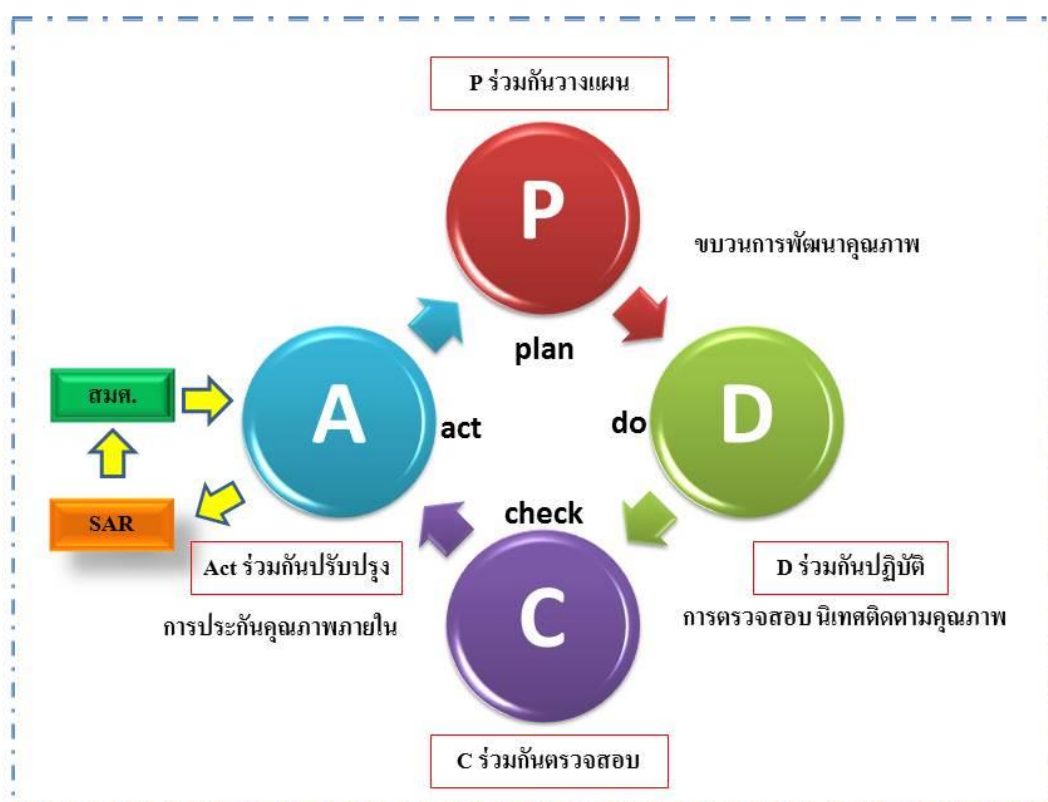
๒. การตรวจสอบคุณภาพเป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็น ไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร(PDCA) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนคือ

๑. การร่วมกันวางแผน (Planning)
๒. การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
๓. การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
๔. การร่วมกันปรับปรุง (Action)

กระบวนการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวคิดของการบริหารแบบครบวงจรจะเห็นว่ามี ความสอดคล้องกันดังนี้



จากภาพ การควบคุมคุณภาพและการตรวจสอบคุณภาพก็คือกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ โดยการควบคุมคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management-TQM) คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันวางแผนและดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ส่วนการตรวจสอบคุณภาพ คือ การที่สถานศึกษาต้องร่วมกันตรวจสอบเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาเมื่อสถานศึกษามีการตรวจสอบตนเองแล้วหน่วยงานต้นสังกัดก็เข้ามาช่วย นิเทศ ติดตาม พร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. เพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจ และเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา

วิทยาลัย.....
อาชีวศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัย.....

ปีการศึกษา

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงาน

ต้นสังกัดของ วิทยาลัย..... ปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เินไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☐ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☐ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐ มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ (ร้อยละ)
โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ
(ร้อยละ) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ร้อยละ)
๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ร้อยละ)
๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ
(ร้อยละ)

จุดเด่น

๑.
๒.
๓.
๔.

จุดที่ควรพัฒนา

๑.
๒.
๓.
๔.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.
๒.
๓.
๔.

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ (ร้อยละ) เมื่อจำแนกเป็น
ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ร้อยละ)
๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ร้อยละ)
๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ร้อยละ)
๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ร้อยละ)

จุดเด่น

๑.
๒.
๓.
๔.

จุดที่ควรพัฒนา

๑.
๒.
๓.
๔.

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.
๒.
๓.
๔.

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ (ร้อยละ)

เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ (ร้อยละ)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ

(ร้อยละ)

จุดเด่น

๑.
๒.
๓.
๔.

จุดที่ควรพัฒนา

๑.
๒.
๓.
๔.

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.
๒.
๓.
๔.

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ของวิทยาลัย..... ปการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้		
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ลงชื่อ

(.....)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา